Teacher's Manual

Brandon Brown veut un chien

SAMPLE

Written by:
Carrie Toth
Adapted by Lynda Fine

Introduction to the Brandon Brown veut un chien Teacher's Manual

I. Organization

The teacher's manual is aligned with research concerning reading strategies.

Good readers:

- predict
- make connections between a) text and themselves, b) text and other texts, and c) text and the world around them
- visualize what they read
- reread
- use contextual clues to decipher unknown vocabulary

There are plenty of activities to help students become better readers. Instill an interest in the topic and steer students into conversations in the target language about the events and the characters in the novel, both before and during the reading of the chapters.

Ensure students know the essential vocabulary before reading the chapter. More time should be spent on pre-reading activities than post-reading activities.

II. Topics

The novel has some very basic topics grounded in high-frequency vocabulary that would fit any level-one curriculum:

Family relationships
Growing up and developing independence
Honesty and integrity
Relationships with friends
Birthdays
Illness and doctor's visit
Pets and other animals
Likes and dislikes
Peer pressure
Likes and dislikes
Variety of verb conjugations presented through dialogues

SAMPLE

III. Cultural Context: American Culture vs. Target Culture

This novel is based on everyday events and activities. Although the novel is based on American culture, there are a multitude of cultural topics that can be explored by using the novel as a springboard to launch into cultural discussions and comparisons.

The following are some of the topics that can be explored and/or enhanced using the novel as a springboard.

Family relationships in the Target Culture
Relationships with friends in the Target Culture
Celebration of birthdays in the Target Culture
The importance of cycling in the Target Culture
The role of pets in the Target Culture

IV. Major themes in the novel

- Honesty versus mischievousness
- Friendships
- Parent-child relationships
- Peer Pressure
- Responsibility

V. Author of the Novel

Carol Gaab has been an ESL and Spanish teacher since 1990. In addition to teaching language, Carol has been a teacher trainer and curriculum designer since 1997. She has written and published foreign language curricula for elementary through high school students and also serves as a TPRS consultant/editor for various textbook publishers. She is known for creating materials that are extremely teacher- and student-friendly and highly effective for language learners, young and old. Her passion for and expertise in teaching and learning language are evident in the materials she creates.

SAMPLE

Vocabulary

Using the chapter vocabulary list

Note to teachers: Peruse Chapter One vocabulary list. Review the list and determine if you want/need to pre-teach any of the key vocabulary structures.

Do not feel pressured to teach all of these words before reading. Your students may already know some or all of this vocabulary depending on their level. Even if they do not know the words, you may opt to simply read the book with them, helping as you go, or, if students are reading independently, instruct them to view the glossary in the back of their novel.

Keep in mind that the meaning of many of the vocabulary structures can be ascertained from the appearance of the word and the context of the sentences in which they appear. (ex.: Brandon imite le chien. Jake persuade Brandon.) You will notice that many words are listed multiple times in each chapter list, and that is to help students understand verb conjugation, but only as it impacts meaning.

With beginning students, it may be helpful to read the novel aloud, translating as you go along. Alternately, you may wish to only translate unknown vocabulary. If you feel strongly about not speaking English in the classroom, you may also wish to put some key vocabulary on the board and refer to it as you read.

SAMPLE

Vocabulaire

Liste du vocabulaire du Chapitre 1

à
ami / amie
aussi
avec
beaucoup
blanc
comme
chien
d'une
dans
de
désespéré
et
grand
il a
il dit
il est
il regarde
il veut
il voit
ils sont
je
je veux
la
là
le
les
mais
moi
ne
noir
ou
parfait
pas
petit
plus
sa
sœur
son
très
un
y

SAMPLE

Cognates

Cognates are words that look alike in French and English. When we read a novel, the cognates are easy to read because we can easily tell what they mean. Give it a try... match the words in English and French!

____1. télévision	A. hello
____2. parc	B. he exclaims
____3. planète	C. problem
____4. allô	D. television
____5. rat	E. enormous
____6. enthousiasme	F. rat
____7. normale	G. park
____8. il exclame	H. intelligent
____9. hamster	I. color
____10. énorme	J. enthusiasm
____11. problème	K. planet
____12. responsabilité	L. horrible
____13. couleur	M. hamster
____14. horrible	N. normal
____15. intelligent	O. responsibility

SAMPLE

Cognates
Chapitre 1

admiration
bizarre
conviction
couleur
enthousiasme
hamster
horrible
intelligent
non
normale
parc
passion
rat
télé (*télévision*)

SAMPLE

Pre-Reading Discussion Questions

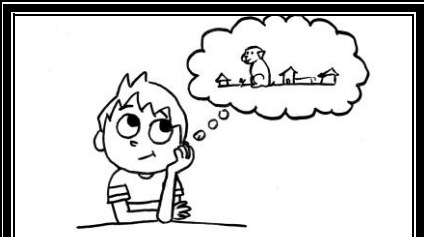
For a successful discussion to take place, students must be engaged in the topic and they must be able to understand. Speaking in the target language is not enough. Teachers must assure that students comprehend the message and that they are attentive to the discussion. The more lighthearted you can be, the better. Take time to stop and enjoy a moment chatting in French with some individual students. Joke and laugh a bit. Use dramatic pauses or voice inflection to increase interest (just as you would if you were reading a story in English or telling a story around a campfire). Focus first on gaining their interest and second on the "curriculum at hand." And always be sensitive to those students who may have difficulties going on in their lives. They may not want to talk about their families, what their home is like, or where they have traveled.

Remember to go SLOWLY and continually check that students comprehend the discussion. For some really helpful techniques in leading class discussions, you may wish to read the book PQA in a Wink by Ben Slavic, available at

www.tprstorytelling.com.

Est-ce que tu regardes la télé ?
Quel est ton programme préféré ?
Est-ce qu'il y a un parc dans ta communauté ? Est-ce que tu habites près d'un parc ?
Est-ce que tu vas souvent au parc ?
Est-ce que tu as un animal de compagnie ?

SAMPLE



Pre-Reading Activities

Chapitre 1

1. **4-Square:** Four-Square is an activity that will allow you to get your students out of their seats and activity involved in the story. In Chapter one, students will be reading about the pets that Brandon's family and friends have. Prepare them to discuss pets by using this activity.
    - Print pictures of several different pets (both common and less common) and either laminate them or put them in protective sleeves.
    - Create a large plus sign on the floor with masking tape.
    - Choose four of the pictures and place one in each of the four squares you have created.
    - Ask students : *Quel animal domestique (de compagnie) as-tu (ou veux-tu)?*
    - Change the pictures on the floor and ask *Quel animal domestique (de compagnie) est ton favori (ou préféré) ?*
    - Create other questions that would allow students to move around and select other animals.

2. **Slideshow:** Use the **Les animaux de compagnie** slideshow to learn about pets in French-speaking countries. Personalize the information by discussing the questions included in the slideshow. Distribute the viewing guide to students to take notes as you discuss the slideshow or to 'quiz' them afterward. For more information about related topics seen in the slideshow, visit these sites:

    - Tour of the animal cemetery in Paris – http://www.youtube.com/watch?v=8jqDtGDxes8
    - Fight against cruelty to geese in making foie gras – www.spacanada.org
    - PETA against the slaughter of seals in Canada - http://www.peta.org/issues/animals-used-for-clothing/fur/canadian-seal-slaughter/
    - A video showing the blessing of animals at the Vatican in Rome - http://ici.tf1.fr/monde/europe/benediction-des-animaux-et-des-eleveurs-sur-la-place-saint-pierre-7776091.html

3. **Programmes favoris (préférés) :** Brainstorm with students a list of programs that have animals as the main character. Examples include: Beethoven, 101 Dalmatians, and Stuart Little. After you have created your list, ask questions about them with Est-ce que tu aimes…? Est-ce que tu aimes le chien dans le film Beethoven? Est-ce que tu aimes les grands chiens comme Beethoven ou les petits comme les Chihuahuas?

SAMPLE

Reading Comprehension
Multiple Choice

Nom_____

Réponds aux questions.

1. Brandon veut un _____ chien.
   a. grand b. petit

2. La sœur de Brandon a _____.
   a. un chien b. un chat c. un rat d. un tigre

3. Qui a un chien ?
   a. Katie b. Jake c. Brandon d. la maman de Brandon

4. Brandon dit que les hamsters _____.
   a. ne sont pas intelligents b. sont intelligents c. sont grands

5. Brandon dit que les rats _____.
   a. sont grands b. sont intelligents c. sont horribles

6. Où est-ce que Brandon voit beaucoup de chiens ?
   a. à la maison b. à l'hôpital c. au parc

7. Est-ce que Brandon veut TOUS les chiens au parc ?
   a. Oui, il les veut tous b. Non, il ne veut pas de petits chiens.

8. Est-ce que Brandon a une préférence de couleur ?
   a. Oui, il veut un chien d'une couleur spécifique. b. Non, il veut un chien noir ou blanc.

9. Quel programme est-ce que regarde Brandon à la télé ?
   a. Beverly Hills Chihuahua b. AirBud c. Marley et moi

10. Fais une description de ton chien idéal. Est-ce qu'il est grand ou petit ? De quelle couleur est-il ? Est-ce qu'il est intelligent ?

Mon chien idéal est....

SAMPLE

Reading Comprehension
Short Answer

Nom_____

Réponds aux questions.

1. Fais une description du chien que Brandon veut.

2. Fais une description de l'animal de compagnie de Katie, la sœur de Brandon.

3. Fais une description de l'animal de compagnie de Jake, l'ami de Brandon.

4. Est-ce que Brandon veut un chien comme le chien de Jake ?

5. Qu'est-ce que Brandon dit à propos des hamsters ?

6. Qu'est-ce que Brandon voit au parc ?

7. Quel type de chien est-ce que Brandon **ne** veut **pas** ?

8. Quel est le programme que Brandon regarde à la télé ?

9. Quels animaux est-ce que Brandon **ne** veut **pas** ?

10. Fais une description de ton chien idéal.
    Mon chien idéal est.....

SAMPLE

Contrôle
Chapitre 1

Nom _____

Réponds aux questions.

1. Est-ce que Brandon veut un chien rouge ou un chien d'une couleur normale ?
   a. rouge b. une couleur normale

2. Est-ce que Brandon veut un rat ou un chien ?
   a. un rat b. un chien

3. Est-ce que Jamie, l'amie de Brandon, a un animal de compagnie ?
   a. Oui, elle a un chien. b. Non, elle n'a pas d'animal de compagnie.
   c. Oui, elle a un hamster.

4. Brandon veut un animal de compagnie qui est....
   a. grand et intelligent b. petit et rouge

5. Brandon voit beaucoup de chiens _____.
   a. au parc b. à la pizzeria c. à l'hôpital d. dans l'océan

6. Au parc, Brandon dit: _____.
   a. Je veux un chat énorme. b. Je veux un petit chien, un chihuahua.
   c. Je veux un chien mais je ne veux pas de petit chien.

7. Est-ce que Brandon regarde le programme "Marley et moi" ?
   a. Oui, il le regarde. b. Non, il ne le regarde pas.

8. Est-ce que Brandon regarde le programme Beethoven ?
   a. Oui et il veut un chien comme Beethoven. b. Non, Beethoven est un chat.
   c. Oui, c'est un programme musical.

9. Comment est-ce que Brandon est quand il pense à un chien ?
   a. triste b. confus c. désespéré

10. Brandon veut un chien comme...
   a. le chien de Jake b. Marley c. a&b

SAMPLE

Comprehension Quiz

Chapter 1

Nom _____

Réponds aux questions.

1. Does Brandon want a red dog or a normal colored dog?
   a. red b. normal color

2. Does Brandon want a rat or a dog?
   a. rat b. dog

3. Does Brandon's friend Jamie have a pet?
   a. Yes, she has a dog. b. No she doesn't have a pet.
   c. Yes, she has a hamster.

4. Brandon wants a pet that is….
   a. big and smart b. small and red

5. Brandon sees a lot of dogs in _____.
   a. the park b. the pizzeria c. the hospital d. the ocean

6. In the park, Brandon exclaims: _____.
   a. I want an enormous cat. b. I want a small dog, a Chihuahua.
   c. I want a dog but I don't want a small one.

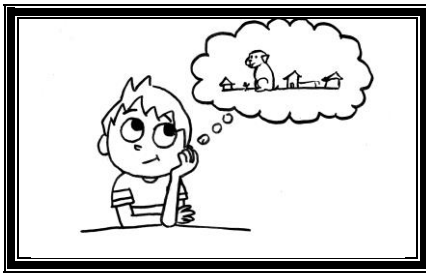
7. Does Brandon watch the show "Marley and me"?
   a. Yes, he watches it. b. No, he doesn't watch it.

8. Does Brandon watch the show Beethoven?
   a. Yes and he wants a dog like Beethoven. b. No, Beethoven is a cat.
   c. Yes, it's a musical show.

9. How does Brandon feel when he thinks about having a dog?
   a. sad b. desperate c. confused

10. Brandon wants a dog like…
    a. Jake's dog b. Marley c. a&b

SAMPLE



Reading Comprehension

Multiple Choice – Answer Key

Réponds aux questions.

1. Brandon veut un _____ chien.
   a. grand b. petit

2. La sœur de Brandon a _____.
   a. un chien b. un chat c. un rat d. un tigre

3. Qui a un chien ?
   a. Katie b. Jake c. Brandon d. la maman de Brandon

4. Brandon dit que les hamsters _____.
   a. ne sont pas intelligents b. sont intelligents c. sont grands

5. Brandon dit que les rats _____.
   a. sont grands b. sont intelligents c. sont horribles

6. Où est-ce que Brandon voit beaucoup de chiens ?
   a. à la maison b. à l'hôpital c. au parc

7. Est-ce que Brandon veut TOUS les chiens au parc ?
   a. Oui, il les veut tous b. Non, il ne veut pas de petits chiens.

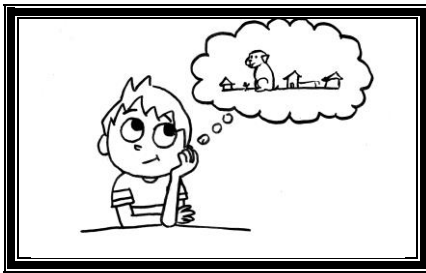
8. Est-ce que Brandon a une préférence de couleur ?
   a. Oui, il veut un chien d'une couleur spécifique. b. Non, il veut un chien noir ou blanc.

9. Quel programme est-ce que regarde Brandon à la télé ?
   a. Beverly Hills Chihuahua b. AirBud c. Marley et moi

10. Fais une description de ton chien idéal. Est-ce qu'il est grand ou petit ? De quelle couleur est-il ? Est-ce qu'il est intelligent ?

    Mon chien idéal est....

SAMPLE



Reading Comprehension

Short Answer – Answer Key

Réponds aux questions.

1. Fais une description du chien que Brandon veut.
   Il veut un grand chien d'une couleur normale.

2. Fais une description de l'animal de compagnie de Katie, la sœur de Brandon.
   Katie a un rat horrible.

3. Fais une description de l'animal de compagnie de Jake, l'ami de Brandon.
   Jake a un chien grand et intelligent.

4. Est-ce que Brandon veut un chien comme le chien de Jake ?
   Oui, il veut un chien comme Tigre.

5. Qu'est-ce que Brandon dit à propos des hamsters ?
   Brandon dit que les hamsters ne sont pas intelligents.

6. Qu'est-ce que Brandon voit au parc ?
   Brandon voit beaucoup de chiens.

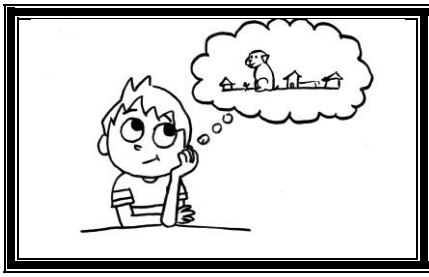
7. Quel type de chien est-ce que Brandon **ne** veut **pas** ?
   Il ne veut pas de petit chien.

8. Quel est le programme que Brandon regarde à la télé ?
   Il regarde « Marley et moi » et « Beethoven ».

9. Quels animaux est-ce que Brandon ne veut pas ?
   Il ne veut ni de rats ni de hamsters.

10. Fais une description de ton chien idéal.
    Mon chien idéal est…..

SAMPLE



Contrôle

Chapitre 1 - Answer Key

Réponds aux questions.

1. Est-ce que Brandon veut un chien rouge ou un chien d'une couleur normale ?
   a. rouge b. une couleur normale

2. Est-ce que Brandon veut un rat ou un chien ?
   a. un rat b. un chien

3. Est-ce que Jamie, l'amie de Brandon a un animal de compagnie ?
   a. Oui, elle a un chien. b. Non, elle n'a pas d'animal de compagnie.
   c. Oui, elle a un hamster.

4. Brandon veut un animal de compagnie qui est....
   a. grand et intelligent b. petit et rouge

5. Brandon voit beaucoup de chiens _____.
   a. au parc b. à la pizzeria c. à l'hôpital d. dans l'océan

6. Au parc, Brandon dit: _____.
   a. Je veux un chat énorme. b. Je veux un petit chien, un chihuahua.
   c. Je veux un chien mais je ne veux pas de petit chien.

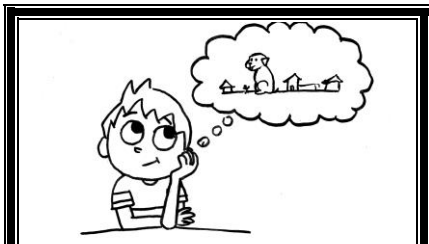
7. Est-ce que Brandon regarde le programme "Marley et moi" ?
   a. Oui, il le regarde. b. Non, il ne le regarde pas.

8. Est-ce que Brandon regarde le programme Beethoven ?
   a. Oui et il veut un chien comme Beethoven. b. Non, Beethoven est un chat.
   c. Oui, c'est un programme musical.

9. Comment est-ce que Brandon est quand il pense à un chien ?
   a. triste b. confus c. désespéré

10. Brandon veut un chien comme...
    a. le chien de Jake b. Marley c. a&b

SAMPLE



Comprehension Quiz

Chapter 1 – Answer Key

Réponds aux questions.

1. Does Brandon want a red dog or a normal colored dog?
   a. red b. normal color

2. Does Brandon want a rat or a dog?
   a. rat b. dog

3. Does Brandon's friend Jamie have a pet?
   a. Yes, she has a dog. b. No she doesn't have a pet.
   c. Yes, she has a hamster.

4. Brandon wants a pet that is….
   a. big and smart b. small and red

5. Brandon sees a lot of dogs in _____.
   a. the park b. the pizzeria c. the hospital d. the ocean

6. In the park, Brandon exclaims: _____.
   a. I want an enormous cat. b. I want a small dog, a Chihuahua.
   c. I want a dog but I don't want a small one.

7. Does Brandon watch the show "Marley and me"?
   a. Yes, he watches it. b. No, he doesn't watch it.

8. Does Brandon watch the show Beethoven?
   a. Yes and he wants a dog like Beethoven. b. No, Beethoven is a cat.
   c. Yes, it's a musical show.

9. How does Brandon feel when he thinks about having a dog?
   a. sad b. confused c. desperate

10. Brandon wants a dog like…
    a. Jake's dog b. Marley c. a&b

SAMPLE

Post Reading Discussion

Because you are working with small children, you must be careful not to use vocabulary or thematic topics beyond what they are able to understand. If you find that any of the suggested questions or activities are too difficult for your students, you may choose to adapt any and all discussions to suit the needs of the children you teach. You may also choose to conduct some discussion in English to facilitate understanding of the topic.

Qu'est-ce que Brandon veut ?
Fais une description du chien que Brandon veut.
Où est-ce que Brandon voit beaucoup de grands chiens ?
Est-ce que Brandon a un animal de compagnie ?
Fais une description des animaux des amis de Brandon.

Have students draw a picture of their pet. Each student should have a turn standing and describing his or her pet. If a student doesn't have one, ask them to draw be like Brandon and describe the pet that they WANT to have! Ask each student if his or her pet is the kind of pet that Brandon wants.

SAMPLE

Les animaux de compagnie

Viewing guide

Nom _____

On the line beside each term, write the letter of the description from the slideshow that best matches it:

1. _____ les hamsters	A. Un poster fameux
2. _____ les cobayes	B. Une organisation similaire a PETA.
3. _____ Saint Francis	C. Un fameux chien Saint-Bernard dans le cimetière près de Paris
4. _____ Barry	D. Des animaux de compagnie populaires au Togo.
5. _____ Juju et Jimbo	E. Des noms de chiens populaires en France.
6. _____ Le Chat Noir	F. Des animaux nocturnes.
7. _____ S.P.A	G. Protecteur des animaux

SAMPLE

Les animaux de compagnie

Viewing guide – Answer Key

On the line beside each term, write the letter of the description from the slideshow that best matches it:

1. __F__ les hamsters
2. __D__ les cobayes
3. __G__ Saint Francis
4. __C__ Barry
5. __E__ Juju et Jimbo
6. __A__ Le Chat Noir
7. __B__ S.P.A

A. Un poster fameux

B. Une organisation similaire a PETA.

C. Un fameux chien Saint-Bernard dans le cimetière près de Paris

D. Des animaux de compagnie populaires au Togo.

E. Des noms de chiens populaires en France.

F. Des animaux nocturnes.

G. Protecteur

SAMPLE